

Projet Pédagogique

2024-2025



REMOND Marine



Sommaire

Introduction

3

**L'Espace
Jeunes de
Teyran**

Un peu d'histoire

4

Les locaux

5

7

L'équipe pédagogique

8

11

Intervenants & Partenaires

12

Le public de l'EJ

13

Horaires et Jours

14

Inscriptions

15

**Objectifs
Pédagogiques**

**Objectifs éducatifs de
la MJC**

16

Intention pédagogique

17

Objectifs généraux

18

22

Sommaire

**Fonctionnement
et vie
quotidienne
ALSH**

Accueil libre	23
Mercredis, vendredis et samedi	24
Charte de l'EJ	25
Minbar autogestion	26
Aide aux devoirs	27
Cercle de parole	28
Tribunal des jeunes	29

**Projets et
activités à l'EJ**

Pédagogie, conception...	30
Les activités	31
Relation avec les parents	32

Annexes

	33	42
--	----	----

Introduction

Le projet pédagogique est un document officiel indispensable pour un Accueil Collectif de Mineurs. Il découle du projet éducatif de la MJC. Le précédent Projet Pédagogique a été mené et a conduit à la réalisation d'objectifs fixés (cf. bilan EJ 2022-2024 en annexe). Pour cette nouvelle année, nous consoliderons les acquis et développerons de nouveaux projets pour répondre à de nouveaux objectifs.

Ce projet pédagogique est à disposition des intervenants, des parents, des différents animateurs et des bénévoles de l'Espace Jeunes qui souhaitent connaître les objectifs pédagogiques de l'Espace Jeunes et projets pour l'année à venir. Ce projet peut être modifiable tout au long de l'année. Les différentes remarques que je pourrai recueillir durant l'année serviront à construire un projet pédagogique, et ainsi être dans une logique de co-construction. Ces modifications pourront se faire durant des temps d'évaluation qui auront lieu 3 fois dans l'année.

Plusieurs projets d'animation seront menés par l'équipe pédagogique et seront ajoutés au fur et à mesure au Projet Pédagogique en annexe. Les projets d'animations répondent par des actions concrètes aux objectifs généraux définis dans le Projet Pédagogique et sont les moyens que l'on va mettre en place pour pouvoir les atteindre. Grâce à l'arrivée d'un nouveau stagiaire, nous aurons un autre point de vue sur la structure et il sera alors amené à faire une analyse de structure..



L'Espace Jeunes de Teyran

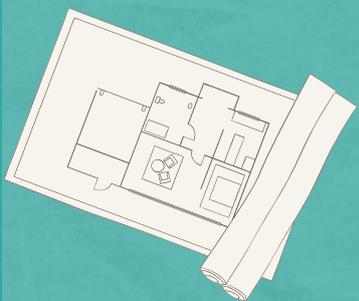
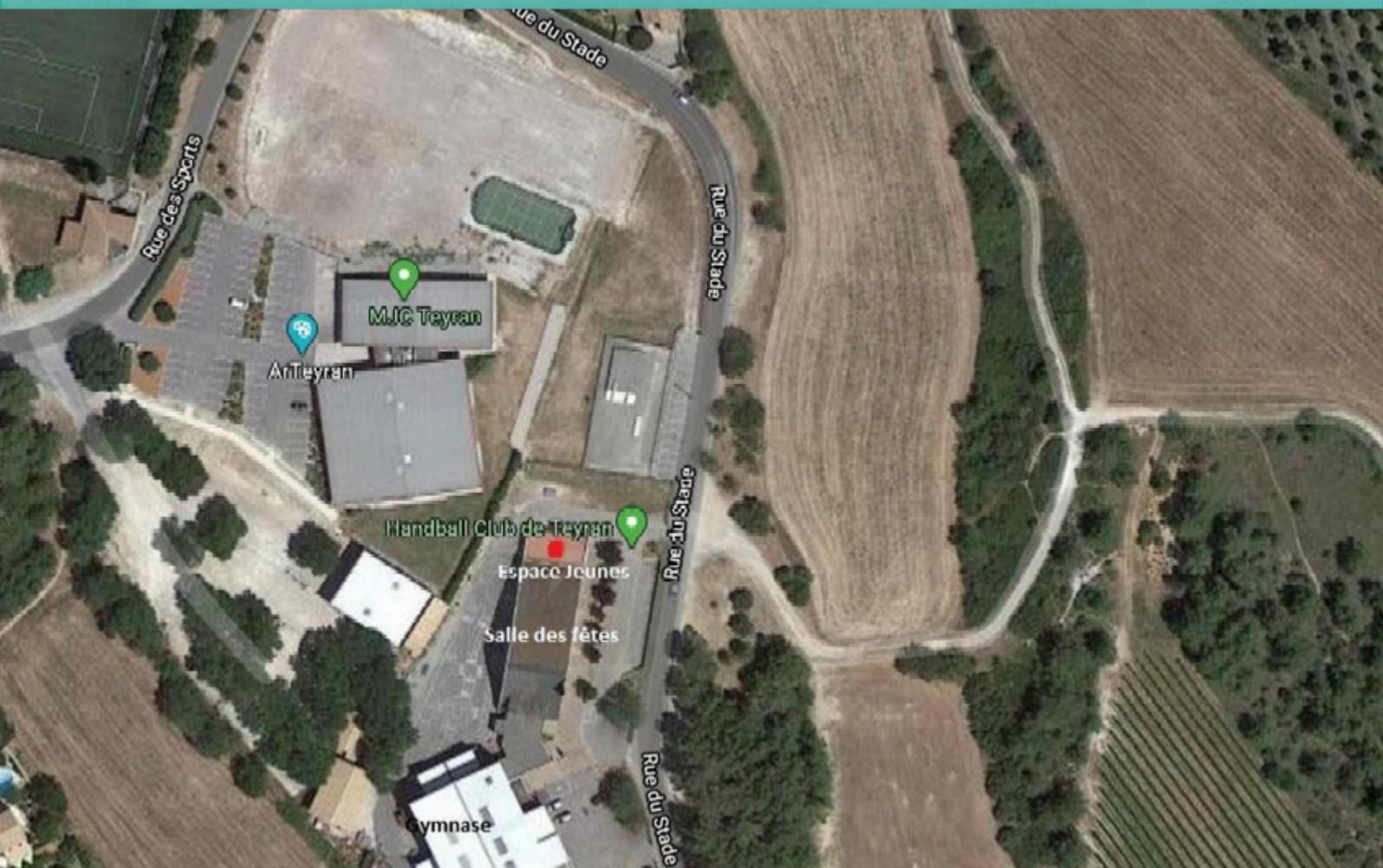
Un peu d'histoire

Il y a quinze ans, un espace jeune existait sur la commune de Teyran. Il a fermé ses portes à la suite de décisions politiques. La nouvelle équipe municipale, élue en 2014, a décidé de rouvrir une structure jeunesse après 6 ans de fermeture. Sa gestion a été confiée à la MJC de Teyran. Après deux ans de diagnostic, de travail en concertation avec la Mairie et la MJC, l'Espace Jeunes de Teyran a réouvert ses portes en avril 2016.



L'Espace Jeunes de Teyran

Les Locaux



L'Espace Jeunes de Teyran

Les Locaux

Les locaux de l'Espace Jeunes se situent
rue du stade à Teyran.

Ils sont attenants à la salle des fêtes de la commune
Ces locaux se divisent en **deux salles** :

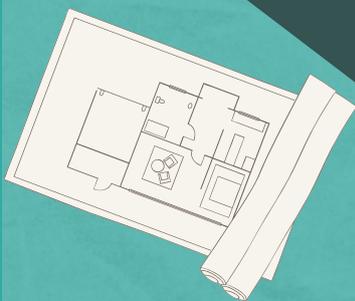
La **première** est une salle que les jeunes peuvent utiliser, sans l'aménager, car elle est louée aux teyrannais sur les week-ends et lors des jours et horaires de fermeture de l'EJ. Cette salle fait approximativement 60m². Au niveau

équipement, elle possède :

- Un frigo, dans lequel les jeunes peuvent mettre leur repas lors de soirée. Nous pouvons y stocker aussi des denrées alimentaires qui serviront lors d'atelier de cuisine. Ce frigo doit rester vide lors des locations.
- Un évier
- Un bar
- Des chaises et des tables
- Deux WC

La **deuxième** salle, d'environ 40m², est réservée aux jeunes. Elle est aménagée par eux. Seuls les jeunes de Teyran adhérents à l'Espace Jeunes et les animateurs.trices de l'EJ y ont accès. Au niveau de l'équipement, nous y trouvons :

- Un coin cuisine, avec un four électrique et des plaques à induction
- Des ustensiles de cuisine (casserole, poêle...)
- De la vaisselle
- Un ordinateur
- Deux consoles de jeu et une TV
- Du matériel pédagogique (peinture, feuilles, stylo...)
- De l'équipement sportif (ballons, raquette de ping-pong...)
- Des livres et BD
- Trois canapés
- Un baby-foot
- Un petit frigo qui sert de bar autonome



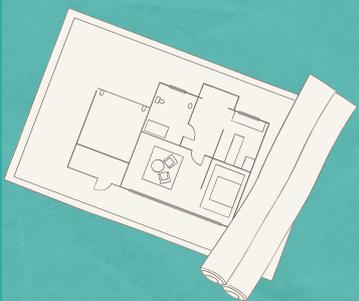
L'Espace Jeunes de Teyran

Les Locaux

L'EJ est implanté sur le Camp de Liouse. Nous y trouvons des structures accueillant du public (MJC, Club de boxe française, Top Danse...), la salle des fêtes, le gymnase. Ces deux derniers lieux peuvent être utilisés par l'EJ via une réservation auprès de la Mairie. Nous y trouvons aussi une table de ping-pong, un skate-park, un city stade, un terrain de tambourin, stade de football et boulodrome. Le camp de Liouse est bordé à l'est par un espace naturel composé de garrigues.

Les points de vigilance sont :

- Les parkings
- La route
- L'accès aux services techniques.



L'Espace Jeunes de Teyran

L'équipe pédagogique

La Directrice

Je suis diplômée du BAFA Assistante Sanitaire, du BPJEPS Loisirs Tous Publics. J'ai plusieurs casquettes à l'EJ. Je suis à la fois directrice, animatrice et assistante sanitaire.

En tant que directrice, je me dois : d'assurer le suivi administratif, de construire et suivre le budget de l'EJ, d'assurer la cohérence pédagogique, de coordonner les actions et les projets des jeunes, d'être une référente pour les familles, de veiller à ce que les normes sanitaires soient respectées, d'évaluer ce projet pédagogique avec l'équipe de l'EJ.

En tant qu'animatrice, je me dois : d'assurer la sécurité physique, morale et affective des jeunes, de préparer, animer et évaluer des temps d'activités, d'accompagner les jeunes dans leurs projets, d'animer la vie quotidienne, d'assurer le lien avec les familles.

-En tant qu'assistante sanitaire, je me dois : d'assurer le suivi sanitaire des jeunes, de régler les petits bobos, de faire le lien, en cas de besoin, avec le médecin du jeune.

En tant que directrice, mon projet de direction se base sur les valeurs suivantes : Le respect, le partage et la communication.



L'Espace Jeunes de Teyran

La Directrice

L'équipe pédagogique

Le
respect

Cette valeur concerne non seulement le respect des personnes mais aussi du matériel qui nous entoure. Cela concerne aussi sur le fait de s'accepter et d'accepter autrui. Donc de considérer chaque personne pour ce qu'elle est, à ce qu'elle nous montre et à ce qu'elle souhaite réaliser. Le respect est, d'après moi, la base de tout dans une collectivité, cela favorise la bonne entente dans l'équipe, avec les jeunes mais aussi avec eux-mêmes.

Car le respect ne concerne pas que les personnes qui nous entourent, mais le respect que l'on a aussi pour nous-même.

Chose que je privilégie lors de ma direction sur l'encrage positif et la façon dont nous nous percevons. Je reprends régulièrement mon équipe lorsqu'ils parlent d'eux-mêmes de façon négative.

Concernant le respect du matériel, il est important que celui-ci soit remis en état à chaque fois que nous nous en servons, car vivre en communauté c'est aussi se servir d'une chose dont d'autres personnes seront amenés à se servir. En prenant soin du matériel, il pourra alors perdurer dans le temps et servir à plusieurs personnes. C'est quelque chose que je partage avec mon équipe mais aussi avec mes jeunes.

Le
partage

Quand on parle de partage, nous pensons au partage de connaissances et au partage matériel. Dans un premier temps, le partage de matériel est primordial, que ce soit dans l'équipe d'animation ou avec les jeunes.

Dans un second temps, le partage de connaissances. Chose qui reflète entièrement l'Education Populaire, nous possédons tous des connaissances différentes et des compétences différentes. Je souhaite donc effectuer cela avec mon équipe afin que nous nous apportions tous un savoir qui nous est propre et ressortir grandi de cette année à l'EJ.

Avec les jeunes, cela reste le même fonctionnement. Pour moi, il n'y a pas d'âge au savoir et qu'importe l'écart que nous avons entre nous, nous pouvons avoir un savoir que l'autre n'a pas. Mon objectif est donc que nous ressortions tous avec de nouvelles connaissances et partager les nôtres en permettant de s'enrichir personnellement tout en créant du lien.



L'Espace Jeunes de Teyran

L'équipe pédagogique

La Directrice

La
communication

Cette dernière valeur est tout aussi importante que les deux autres.
C'est une chose que je partage régulièrement à mon entourage.

Larousse :

« Action, fait de communiquer, de transmettre quelque chose »

« Action de communiquer avec quelqu'un, d'être en rapport avec autrui, en général par le langage ; échange verbal entre un locuteur et un interlocuteur dont il sollicite une réponse »

Dans toute structure, si la communication n'est pas présente, que ce soit entre directeur.trice/animateur.trice.s ou animateur.trice.s /jeune.s, le centre est plus facilement amené à ne pas fonctionner. Cela contribue au bienfait de l'ALSH.

En communiquant au maximum, nous évitons de nombreux problèmes et pouvons les régler avant que cela ne soit trop tard et que cela engendre d'autres problèmes majeurs. Cela permet aussi de pouvoir exprimer son point de vue et d'être mieux compris lors de certaines situations. Il est donc important pour moi que mon équipe communique / se dise les choses honnêtement. Je prime le dialogue à la sanction, pour moi sanctionner quelqu'un sans avoir pris le temps de parler à plusieurs reprises afin de trouver une solution à son acte n'est pas pertinent et frustre la personne en règle générale. Derrière chaque acte, il y a des circonstances atténuantes et des raisons, il est donc primordial de privilégier la communication pour pouvoir les comprendre. La communication est aussi en lien avec le partage.



L'Espace Jeunes de Teyran

L'équipe pédagogique

Animateur.trice CEE

Gaëtan LE GALLO

Cette année, nous recruterons des animateurs.trices en CEE pour chaque période de vacances.

Mission 1 : Animer l'Espace Jeunes

A ce titre iel doit :

- Propose les programmes d'animation à la direction.
- Organise et coordonne la mise en place des activités/sorties
- Accompagne et suscite les initiatives jeunes
- Promeut les notions de solidarité, de citoyenneté, d'équité et d'autonomie auprès des jeunes.
- Accueille les familles et rencontre les parents si besoin pour les rassurer ou les informer de la vie de l'espace Jeunes.
- Travailler en lien avec le réseau de la FRMJC et la CCGPSL pour s'alimenter et créer des projets communs.

Mission 2 : Etablir ou suivre les projets

A ce titre iel doit :

- Suivi du projet éducatif et aide à l'élaboration du projet pédagogique de la structure.
- Intégré son projet d'animation au projet associatif de la MJC.
- Répond aux appels à projet jeunes en lien avec la direction de la MJC 2
- Mobilise les jeunes sur des projets à long terme (dynamique de groupe)

Mission 3 : Assurer la gestion d'un espace de jeunes déclaré ACM

A ce titre iel doit :

- Suivi administratif et budgétaire en lien avec la directrice de l'Espace Jeunes
- Respecte et se tient informé des nouvelles réglementations possibles d'un espace de jeunes déclaré.
- Elaboration d'un projet pédagogique lors de son stage de direction

Plusieurs personnes extérieures suivent de près l'EJ :

- La directrice de la MJC
- Le Conseil d'Administration de la MJC
- L'élue à la jeunesse
- La Coordinatrice Education Jeunesse du village



L'Espace Jeunes de Teyran

Intervenants & Partenaires

Plusieurs personnes interviennent à l'EJ.
Nous pouvons les classer en deux
catégories :

- **Les intervenants réguliers** : ce sont des personnes qui collaborent régulièrement avec l'équipe de l'EJ, comme durant l'aide aux devoirs ou lors des rencontres avec le club cynophile.
- **Les intervenants exceptionnels**, qui viennent lors d'actions ou de projets spécifiques courts.



L'Espace Jeunes est en **partenariat**
avec plusieurs structures :

- Mairie de Teyran
- FRMJC
- CCGPSL
- CAF
- Résidence Aubeterre
- Plusieurs Espace jeunes du territoire

L'Objectif étant de faire du lien entre
tous les acteurs locaux.



L'Espace Jeunes de Teyran

Public de l'EJ



L'EJ accueille 24 jeunes maximum, âgés de 10 à 17 ans, habitant sur la commune de Teyran.

De fait, nous avons ouvert aux CM2 et aux jeunes âgés de 10 ans seulement le mercredi matin dans un premier temps, pour, par la suite leur ouvrir entièrement à partir du 28 février. Cela permet de créer une passerelle entre l'école et le collège, puisque des primaires côtoient des collégiens.

Nous avons permis aux jeunes des familles teyrannaises (neveu/nièce, petits-fils/petite filles, cousins/cousines) de venir sur cette structure en renseignant un dossier d'inscription spécifique.

Actuellement, nous accueillons majoritairement des jeunes âgés entre 10 et 14 ans.



L'Espace Jeunes de Teyran

Horaires et Jours

Pour répondre au mieux aux activités extérieures des jeunes, pour répondre aux besoins des familles, pour répondre aux projets en cours des jeunes, nous avons mis en place des horaires modulables

Hors vacances scolaires

Mercredi | 14h-18h00 : Activités diverses

Vendredi | 17h-20h/22h : Activités diverses et veillées

Samedi : Les horaires sont modulables et dépendent des activités

Pendant les vacances scolaires

• Du **lundi** au **vendredi 10h-18h**

• Les horaires sont encore plus modulables et dépendent des activités

• L'été il y aura 1 mini-séjours de minimum 2 nuits pour tous

• En avril il y aura 1 mini-séjours de minimum 2 nuits pour tous



L'Espace Jeunes de Teyran

Pour inscrire leurs enfants, les parents doivent remettre un dossier d'inscription qui doit contenir

Les inscriptions

- Une feuille de renseignement à remplir
- Une fiche sanitaire de liaison à remplir
 - La photocopie des vaccins et des ordonnances si le jeune a un traitement
- Une attestation de la CAF avec le numéro d'allocataire
 - Attestation d'assurance maladie
 - Attestation d'assurance civile
 - Règlement intérieur de l'EJ signé

Tarif

45€ à 100€ en fonction
du Quotient Familial



Objectifs Pédagogiques

Projet éducatif MJC

Garantir que la MJC est un lieu d'accueil inconditionnel toute génération confondue et surtout un lieu d'épanouissement, de découverte et de réflexion pour un développement de l'esprit critique personnel et collectif.

Créer les conditions de transformation sociale (personnelle et collective) pour permettre une capacité collective d'agir sur les enjeux de notre territoire et de notre société.

Créer du lien et engager des dynamiques de territoire favorisant la participation des citoyens (en interne - espaces de participation MJC- et en externe - espace de coopération entre acteurs de territoire -)

Favoriser le faire et le vivre ensemble à travers les domaines d'activités de la MJC



Objectifs Pédagogiques

Intention Pédagogique

ACCEPTATION DES AUTRES ET DE SOI

Il me semble nécessaire, pour qu'une cohésion de groupe se fasse, que chacun puisse s'accepter individuellement pour pouvoir par la suite accepter les autres individus.

De plus, dans la vie de tous les jours, ils seront toujours amenés à vivre en groupe. Il faut donc reprendre les bases. C'est pourquoi, nous mettons un point d'honneur à la bienveillance et l'intégration de chacun au sein de l'EJ. (Cf. charte de l'EJ)

Une fois la cohésion faite, il est tout naturel que les projets menés par les jeunes soient plus développés et mieux réfléchis.



Objectifs Pédagogiques

Objectifs généraux

AUTONOMIE

RESPONSABILISATION

CITOYENNETÉ

OBJECTIFS
TRANSVERSAUX



Objectifs Pédagogiques

AUTONOMIE

Objectifs généraux	Objectifs opérationnels	Moyens mis en place
Encourager les jeunes à développer leur capacité à agir de manière autonome dans leur quotidien	Apprendre à gérer seul son emploi du temps et ses engagements dans le cadre de l'Espace Jeunes	<ul style="list-style-type: none"> • Organiser des temps où les jeunes peuvent apprendre à planifier leurs emplois du temps • Apprendre aux jeunes à prioriser <ul style="list-style-type: none"> • Création d'un échéancier sur l'année avec les jeunes pour suivre un planning
	Développer des compétences en auto-organisation et en gestion de projets personnels	<ul style="list-style-type: none"> • Créer des espaces où les jeunes peuvent proposer et organiser des événements • Création d'outils pour l'organisation et gestion de projets personnels
Favoriser la prise d'initiatives personnelles dans un cadre collectif	Être capable de trouver des solutions par soi-même face à des problèmes ou des défis	<ul style="list-style-type: none"> • Continuité et perfectionnement des ceintures de compétences • Mettre au défi les jeunes afin qu'ils puissent résoudre de manière autonome les défis auxquels ils seront confrontés
	Utiliser les ressources mises à disposition (matériel, documents, etc.) de manière autonome	<ul style="list-style-type: none"> • Le rangement du matériel se fait sans supervision ainsi que l'entretien du matériel • Création d'outils afin d'avoir un suivi et qu'il puissent être autonome sur l'utilisation • Mise à disposition de documents ressources

Objectifs Pédagogiques

RESPONSABILISATION

Objectifs généraux	Objectifs opérationnels	Moyens mis en place
Développer leur engagement actif dans les projets proposés	Assumer un rôle ou une tâche précise dans le cadre d'un projet collectif	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre à disposition des temps pour la création de projets • Donner des tâches spécifiques à chaque jeune dans la réalisation de projets • Accompagner les jeunes dans leurs responsabilités données
Aider les jeunes à prendre conscience de leurs responsabilités individuelles et collectives dans un cadre social	Prendre des décisions et en accepter les conséquences, que ce soit en termes de résultats ou d'impact sur le groupe	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre en place des systèmes de retour d'informations sur leur performance
Développer leur engagement actif dans les projets proposés	Développer une attitude proactive et réfléchie face à des responsabilités confiées	<ul style="list-style-type: none"> • Inclure les jeunes dans la gestion de budget pour les projets • Planifier avec eux un échéancier
Aider les jeunes à prendre conscience de leurs responsabilités individuelles et collectives dans un cadre social	Encourager le respect des règles de vie en communauté et des engagements pris envers les autres jeunes et l'équipe éducative	<ul style="list-style-type: none"> • Élaborer une charte de responsabilité collective afin de clarifier les attentes sur le comportement et l'engagement

Objectifs Pédagogiques

CITOYENNETÉ

Objectifs généraux	Objectifs opérationnels	Moyens mis en place
Sensibiliser les jeunes à l'importance de la participation active dans la société	Apprendre à participer activement à la prise de décisions collectives au sein de l'Espace Jeunes	<ul style="list-style-type: none"> • Cercle de parole une fois par trimestre • Impliquer les jeunes dans les prises de décisions en organisant des temps pour la création des vacances ou séjours
Sensibiliser les jeunes à l'importance de la participation active dans la société	S'engager dans des actions en faveur de la communauté locale ou de causes sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Course du coeur • Nettoyage de la guarrigues • Cadeaux solidaires • Pot des potes • Visite à la maison de retraite à Aubeterre • Sensibilisation au public en situation de Handicap en allant dans un organisme local
Tendre les jeunes vers une conscience de leurs droits et devoirs en tant que citoyens	Sensibiliser les jeunes aux enjeux civiques et citoyens, comme l'écologie, la justice sociale ou l'inclusion	<ul style="list-style-type: none"> • Proposition d'ateliers sur les différents enjeux civiques et citoyens (Inclusion sociale ou bien même environnementaux)
Tendre les jeunes vers une conscience de leurs droits et devoirs en tant que citoyens	Développer l'esprit critique en participant à des débats sur des sujets de société, en tenant compte des opinions et des droits des autres	<ul style="list-style-type: none"> • Créations d'espace de débats afin de faciliter l'espace de parole de chacun • Impliquer les jeunes dans le choix des débats afin de favoriser l'esprit critique

Objectifs Pédagogiques

OBJECTIFS TRANSVERSAUX

Les objectifs transversaux sont des objectifs qui ne se limitent pas à une seule discipline ou compétence, mais qui touchent plusieurs domaines à la fois et favorisent le développement global des apprenants. Ils permettent de lier des compétences variées et d'aborder des thèmes communs à différents axes éducatifs ou pédagogiques.

Objectifs	Moyens mis en place
Encourager la coopération entre les jeunes dans la réalisation de projets qui nécessitent autonomie et responsabilisation	<ul style="list-style-type: none">• Mise en place des projets qui nécessitent la coopération des jeunes (organisation d'un événement ou d'un projet artistique ou culturel)
Créer des espaces de dialogue où les jeunes peuvent exprimer leurs idées et participer activement à la vie de l'Espace Jeunes	<ul style="list-style-type: none">• Créer des espaces où les jeunes peuvent discuter de leurs idées• Créer des espaces où les jeunes peuvent partager leurs opinions
Développer des compétences en gestion de projet collectif, en incluant des aspects de citoyenneté, de responsabilité et de respect des autres	<ul style="list-style-type: none">• Proposer des ateliers sur la gestion de projet où les jeunes apprennent à planifier, exécuter et évaluer des projets collectifs

Fonctionnement et Vie quotidienne en ALSH

Différents Accueils

Accueil libre

L'EJ fonctionne en accueil libre. Sauf activités spécifiques, les jeunes ne s'inscrivent pas à la journée. Ils peuvent ainsi venir 10 minutes, repartir, revenir, ou rester toute la durée d'ouverture. La mise en place de cet accueil répond aux besoins des parents et des jeunes. Il permet aux jeunes d'aller à leurs activités puis de venir à l'EJ, pour les parents, c'est la garantie que leurs enfants restent encadrés sur ces temps-là.

Quand les jeunes arrivent à l'EJ, ils doivent s'inscrire sur une feuille en mettant leur nom, prénom et signature. La directrice ou l'animateur se charge d'inscrire l'heure d'arrivée et de départ du jeune sur l'ordinateur. A partir de moment-là, ils sont sous la responsabilité de l'équipe pédagogique. Quand ils quittent l'EJ, ils signent à nouveau la feuille et repasse sous la responsabilité des parents.

Accueil fixe

Lors de l'inscription, si les parents le désirent, ils peuvent cocher la case "Accueil fixe". Les jeunes partiront et viendront aux horaires d'ouverture et de fermeture de la structure et devront rentrer avec les parents.

Fonctionnement et Vie quotidienne en ALSH

Mercredis, vendredis & samedis

Pour répondre au mieux aux activités extérieures des jeunes et des familles, tout en prenant en compte le rythme des différents jeunes, l'EJ a mis en place des activités et des animations différentes selon les jours d'ouverture.

Les Mercredis

Les mercredis, de nombreux jeunes ont plein d'activités extérieures et régulières. Pour eux, faire des animations longues est compliqué. De ce fait, l'équipe pédagogique a mis en place les activités libres (voir plus bas) pour tous les jeunes. En parallèle, des animations sont proposées. Ces dernières sont facultatives et n'engagent que ceux et celles qui veulent participer.

Les Vendredis

Ce jour-là, les activités extérieures sont moins nombreuses, les jeunes ont plus de facilité pour venir. C'est sur ce créneau là que les temps de projet sont mis en place. Des veillées sont aussi proposées pour que les jeunes se retrouvent.

Les Samedis

Le samedi est réservé aux activités extérieures et aux sorties. L'ouverture d'un samedi sur deux ou au minimum deux samedis dans le mois, permet de mieux capter les jeunes. Ces activités et sorties sont choisies par les jeunes ou par l'équipe pédagogique en fonction des objectifs pédagogiques. Pour les sorties, ils s'occupent de contacter les prestataires pour réserver et avoir les informations concernant les tarifs, et le nombre de jeunes pouvant participer. Pour les activités, ils peuvent participer à l'élaboration des animations lors de temps repérés avec eux.

Le fonctionnement de l'Espace Jeunes est différent lors des vacances scolaires. Nous sommes ouverts du lundi au vendredi (hors mini-séjours) en théorie de 10h à 18h avec au minimum 3 soirées durant les vacances.

Durant les vacances scolaires, les activités qui sont proposées sont obligatoires et ne sont plus facultatives. Si les jeunes souhaitent s'inscrire sur une journée, ils seront alors obligés de participer à une activité. Contrairement aux périodes scolaires, où les jeunes peuvent venir à l'Espace Jeunes en étant simplement en autonomie et temps libre, sous

L'encadrement de l'équipe pédagogique



Fonctionnement et Vie quotidienne en ALSH

Charte de l'EJ

A la rentrée de septembre, les jeunes et l'équipe pédagogique définissent ensemble les règles de vie de l'EJ. Les droits, les devoirs, les interdits sont définis ensemble et servent de cadre à l'EJ. Les adultes s'y réfèrent pour fixer des sanctions et non des punitions aux jeunes qui sortent du cadre. Les jeunes peuvent aussi s'y référer pour dire aux adultes s'ils sortent du cadre. Celui-ci peut être retouché en cours d'année en fonction des remarques des jeunes ou des adultes.



Fonctionnement et Vie quotidienne en ALSH

MiniBar et Snacks

Les jeunes ont accès à des boissons et des snacks (chips et gaufres) qui coûtent 1€. Ils sont autonomes et n'ont pas besoin d'un adulte pour se servir. En revanche, ils ne peuvent prendre que deux boissons ou deux snacks par jour. Les bénéfices du mini bar serviront à financer du matériel pédagogique, un projet, une sortie.



Fonctionnement et Vie quotidienne en ALSH

Aide aux devoirs

Le mercredi de 14h00 à 15h00

Pendant cette heure, les jeunes peuvent faire leurs devoirs s'ils le désirent.

L'animateur

s'assure que les devoirs soient bien faits. Pendant cette heure-ci les autres jeunes sont en autogestion. L'animateur reste vigilant et veille à ce que les règles de la charte soient appliquées.



Fonctionnement et Vie quotidienne en ALSH

Cercle de Parole

Le cercle de parole est utilisé lors du conseil des jeunes qui se fait une fois par mois, le jeudi soir. Tout le monde est au même niveau, animateurs, directeurs et enfants, il n'y a qu'un médiateur qui s'occupe de distribuer la parole et rythmer le cercle. Durant ce temps, un **premier tour est fait pour permettre à tout le monde** (jeunes/animateurs) **de dire un mot ou plusieurs sur la façon dont ils se sont sentis durant le mois passé**. Une fois qu'ils ont fini de parler, ils diront simplement «J'ai parlé ». Si un jeune ne souhaite pas s'exprimer, il a parfaitement le droit de dire «J'ai parlé », la participation n'est absolument pas obligatoire et les jeunes peuvent simplement venir en tant que spectateur afin de savoir ce qu'il se dit durant ce conseil.

Puis ensuite, vient la deuxième partie, nous passons aux sujets à traiter, cela peut être un problème, comme une question ou une remarque concernant le fonctionnement. Le médiateur, qui peut être l'équipe pédagogique ou un jeune, devra alors noter les mots de chaque jeune dans l'ordre que les sujets ont été posés. Pour s'exprimer sur un sujet ils doivent simplement donner un mot, exemple : Ménage (le jeune développera par la suite que la répartition du ménage les vendredis n'est pas équitable et que de son point de vue c'est injuste). Une fois que le tour des sujets est passé, le médiateur donne la parole aux jeunes en prenant l'ordre des sujets notés. Chacun pourra alors interagir en respectant l'ordre de parole et en appliquant les gestes adéquats (voir ci-dessous).

Suite à ça, la troisième partie constitue au tour positif, cette fois-ci, le médiateur distribuera à nouveau la parole en fonction de l'ordre des mains levées. Les jeunes s'exprimeront en disant des choses positives, cela peut concerner la structure mais aussi sur leur vie personnelle. Cette partie permet de faire ressortir le positif et de prendre l'habitude d'en parler, plutôt que de cibler le négatif continuellement.

L'avant dernière partie est le tour d'idées pour le mois d'après ou pour l'année, le médiateur se chargera aussi cette fois de noter les idées en notant le prénom de la personne qui l'a proposé. Ce seront des projets que l'équipe pédagogique retiendra et essaiera de mettre en place avec les jeunes durant l'année ou les prochaines années.

Et enfin, le dernier tour concerne les conflits. Tous les jeunes fermeront leurs yeux à l'exception du médiateur. Quand le médiateur le demandera, les jeunes, qui ont un conflit ou un problème qu'ils ne souhaitent pas partager devant tout le monde, lèveront la main. Le médiateur note les prénoms des jeunes et devra alors par la suite aller les voir un par un discrètement pour pouvoir discuter du conflit en question et essayer de le régler. Si c'est un jeune qui est médiateur et que le problème ne peut être réglé par son biais, il demandera alors au jeune qui a un problème vers quel animateur il souhaite se tourner.

Le cercle de parole se clôture par un dernier tour de ressenti sur ce temps-là.

Ils peuvent simplement dire un mot, ne rien dire ou faire une longue phrase.

REGLES D'INTERVENTION : Pour pouvoir parler, chaque personne doit lever la main en montrant avec ses mains le numéro de passage en fonction des levées de main. Pour donner une information précise et rapide sur le sujet donné, chaque individu peut faire une incise en mettant la main sur sa tête. Seules les personnes à qui le médiateur a donné la parole ont le droit de parler, le reste peut s'exprimer par des gestes comme pour dire « je suis d'accord », « moi aussi » ou bien pour envoyer des « paillettes ». Cela permettrait de fluidifier le cercle et d'éviter les interventions à outrance.



Fonctionnement et Vie quotidienne en ALSH

Tribunal des jeunes

Le tribunal des jeunes se réunit exceptionnellement lorsqu'un ou plusieurs jeunes effectuent à plusieurs reprises des actions qui ne sont pas autorisées dans la charte.

Cela peut être un mercredi avant un conseil de jeunes ou bien un autre jour. Le ou les jeunes en question doivent bien sûr être présents. **Tout le monde est au même niveau**, l'équipe pédagogique est simplement là pour réguler la parole mais aussi les tensions mais ne pourra intervenir que si la sanction n'est pas appropriée.

L'équipe pédagogique rappelle alors les différents conflits rencontrés pour chaque jeune. Les conflits doivent inclure plusieurs personnes.

Par exemple, un jeune insulte régulièrement tout le monde à l'Espace Jeunes, une sanction lui sera apportée mais celle-ci sera alors décidée par le biais de tous les jeunes et de l'équipe pédagogique. La sanction doit être proportionnelle à la gravité de l'acte.

Une fois que les faits sont rappelés, les jeunes qui ont enfreints la charte pourront alors s'exprimer chacun leur tour. A la fin de l'intervention d'un jeune, nous jugerons et discuterons alors tous ensemble sur les conséquences et les sanctions potentielles. Toute discussion se déroulera dans la bienveillance et sans jugements. **Il sera rappelé aux jeunes que l'action ne définit point une personne, que nous jugerons évidemment l'acte mais pas la personne.** La bienveillance est importante et primons sur les **actions positives**. C'est pourquoi, l'équipe pédagogique sera certes au même niveau que les jeunes mais permet de maintenir un cadre sécurisant pour tous.



Projet et activités à l'EJ

Pédagogie, conception...

Les jeunes peuvent choisir de faire un ou des projets dans l'année. Un projet est initié par l'équipe pédagogique, il s'agit d'un séjour pendant les vacances d'été et d'un mini camp pendant l'été. D'autres projets sont initiés par les jeunes. Nous avons donc deux échelles de participation.

Le déroulement se base sur la même démarche : la pédagogie de projet.

Les jeunes prennent part activement à l'élaboration de leurs projets. Ils prennent des décisions ensemble, font des recherches, se frottent au budget et à la réglementation. Ainsi, le projet du séjour commence en décembre et se termine en septembre-octobre.

Les temps de projet se font généralement le vendredi soir pendant deux heures, entre 18h00 et 21h00 selon les disponibilités de chacun et les besoins.

L'évaluation est faite grâce à des outils qui se trouvent en annexe.



Projet et activités à l'EJ

Les activités

Le programme d'activités des vacances

Il est élaboré avec les jeunes. Cette élaboration se fait soit lors de temps spécifiques le mercredi, où les jeunes forment leurs idées et forment le planning comme ils le souhaitent. Soit lors de temps formel les vendredis soir. L'équipe pédagogique, selon les projets en cours, impose des temps d'animation spécifique en lien avec un projet.

Les activités non payantes

Des activités sont élaborées par l'équipe pédagogique, et sont en lien avec les envies des jeunes. Il peut arriver que les jeunes souhaitent participer à l'élaboration d'activités. Dans ce cas, l'animateur les accompagne dans la création de cette animation.

D'autres activités sont mises en place par l'animateur, en lien avec les objectifs pédagogiques, sans forcément consulter les jeunes, en se basant sur leurs envies et/ou leurs goûts.

Les activités libres

Les activités libres permettent aux jeunes de choisir ce qu'ils veulent faire, tout en restant dans le cadre fixé par la charte.

Ces activités libres sont proposées tous les mercredis, elles permettent aux jeunes qui font des activités à l'extérieur de bénéficier des équipements de l'EJ. L'équipe pédagogique veille à ce que les règles soient appliquées et respectées.

Il n'y a pas d'activité libre pendant les vacances à part si des temps sont proposés par l'équipe pédagogique (Temps calme après le repas, temps libre après une activité etc...)

Projet et activités à l'EJ

La relation avec les parents

Des rencontres avec les parents seront mises en place pendant l'année. Ces temps permettront aux parents de voir les projets en cours, de s'investir s'ils le souhaitent dans des activités ou des projets, de faire des soirées débat ou discussions s'ils le souhaitent. Ils seront informés par mail une fois par semaine pour expliquer le déroulement de la semaine. En début de mois ils recevront le programme par mail



Projet et activités à l'EJ

Annexes

Exemple de temps de projet

Première réunion mini-séjour 2021

17h30 – 18h30 à l'Espace Jeunes

Objectif de la réunion :

- Avoir deux mini-séjours proposés
- Commencer l'inscription
- Informers les parents

Partie jeune **17h30-18h30**

17h30 -17h35

Explication du déroulement du temps de projet en cercle au centre de la salle.

17h35-17h40

Ils devront d'abord travailler individuellement en proposant des idées de mini séjours. Pour cela, ils auront des post-it à disposition et devront noter leurs idées sur ceux-ci. Ensuite, ils devront l'accrocher contre un mur.

17h40-17h50

Suite au brainstorming d'avant, il y a un retour en grand groupe où chacun pourra expliquer son post-it si c'est nécessaire. Ils seront utiles pour la suite de la séance.

17h50-18h15

Par groupe, ils devront réaliser un mini-séjour de leur choix en essayant de se renseigner le plus possible sur celui-ci, donc en faisant attention au budget, activités à faire etc... Des ordinateurs seront à disposition pour qu'ils puissent aller faire des recherches. Tout en sachant qu'ils ne doivent pas l'organiser dès maintenant, ce sont juste des recherches pour qu'ils aient une idée de ce qu'ils souhaitent faire.

18h15-18h30

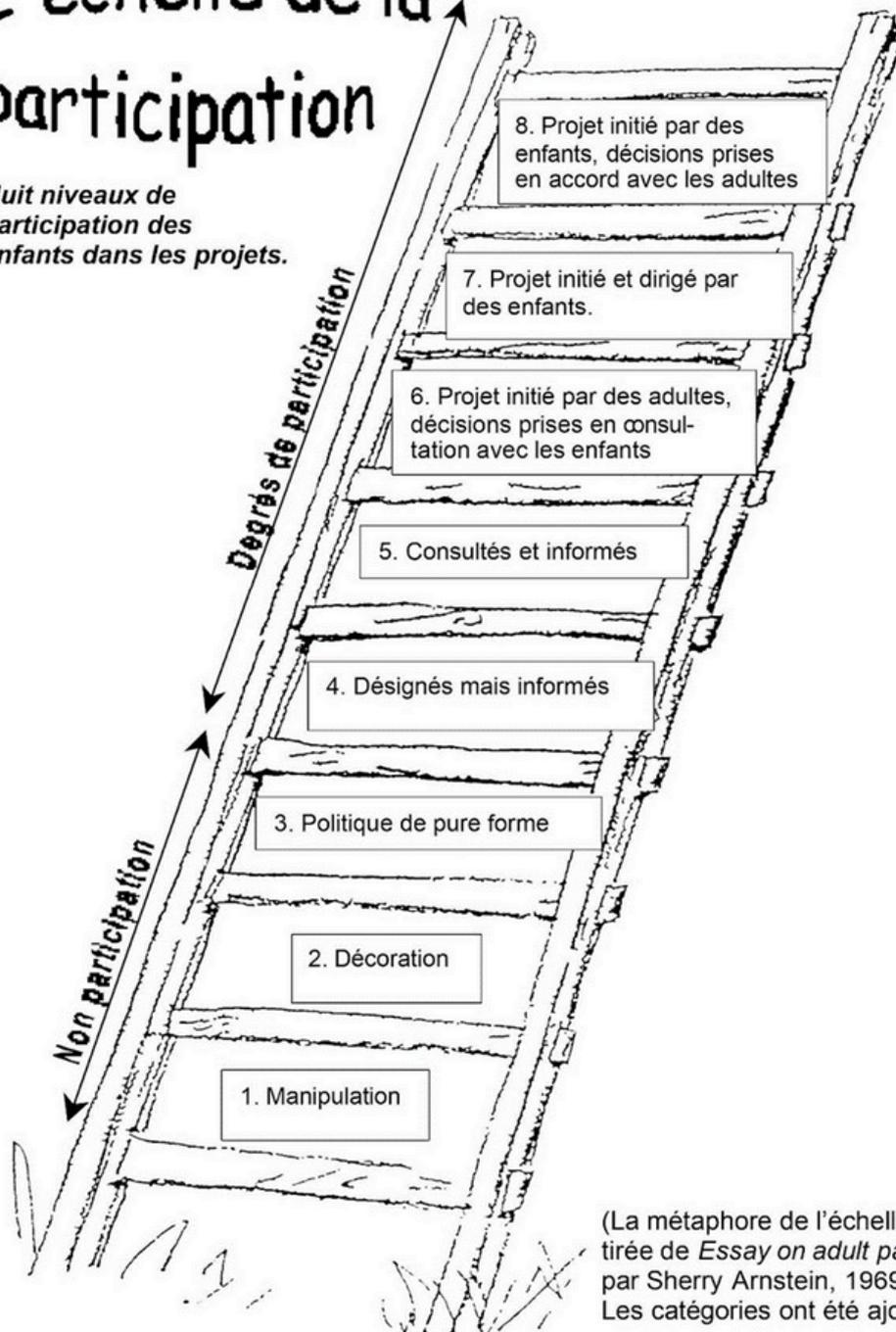
Suite à la réalisation des mini-séjours par les groupes d'avant, une restitution se fera où chaque groupe aura l'occasion de le présenter. Après tous les passages, ils devront voter pour le mini-séjour qui leur convient le mieux. Dans chaque groupe, il y aura un porte-parole, tout en sachant que les autres pourront compléter. Le vote se fera à main levée. Lors d'une prochaine séance, ils mettront en place les projets et vont pouvoir les organiser.

Projet et activités à l'EJ

Annexes

L'échelle de la participation

Huit niveaux de participation des enfants dans les projets.



(La métaphore de l'échelle a été tirée de *Essay on adult participation* par Sherry Arnstein, 1969. Les catégories ont été ajoutées.)

Projet et activités à l'EJ

Grille d'évaluation 2023-2024

Annexes

Objectif 1 : Amener les jeunes à tendre vers l'acceptation de chacun.e au sein d'un lieu commun

Objectifs Opérationnels	Critères d'évaluation	Satisfaction			
		--	-	+	++
Prendre conscience du respect d'autrui et des biens publics	Mise en place du ceinture des compétences				X
	Application des ceintures de compétences				X
	Les jeunes s'inscrivent et se désinscrivent en autonomie			X	
	Les jeunes s'approprient les tâches de la vie quotidienne			X	
	Création de la charte en collectivité				X
Prendre conscience du respect d'autrui et des biens publics				++	
Faire des choix en collectivité	Mise en place des conseils de jeunes			X	
	Laisser la possibilité de s'exprimer sur le groupe whatsapp en mettant en place des sondages etc.				X
	Temps de paroles lors des vacances scolaires pour de la régulation			X	
	Temps de projet pour créer les vacances scolaires			X	
	Temps pour proposer des projets à l'EJ		X		
Faire des choix en collectivité				+	
Développer le partage et l'entraide	Création d'une fresque collective			X	
	Remise à niveau de la fresque de l'EJ				X
	Grands jeux collectifs			X	
	Laisser du temps libre pour les jeunes			X	
Développer le partage et l'entraide				+	

Projet et activités à l'EJ

Grille d'évaluation 2023-2024

Annexes

Objectif 2 : Développer l'accessibilité aux pratiques sportives, culturelles et artistiques					
Objectifs Opérationnels	Critères d'évaluation	Satisfaction			
		--	-	+	++
Sensibiliser les jeunes aux différentes pratiques sportives	Intervention de prestataires	X			
	Journée interjeunes autour du sport	X			
	Propositions d'activités sportives			X	
Sensibiliser les jeunes aux différentes pratiques sportives		-			
Rendre accessible les connaissances culturelles	Temps de projet autour de recherches d'activités culturelles			X	
	Aller à la rencontre d'associations autour de la culture		X		
	Faire venir des intervenants autour de la culture		X		
Rendre accessible les connaissances culturelles		-			
Eveiller la curiosité des jeunes aux différents formes artistiques et culturelles	Se rendre dans des théâtres pour voir des représentations			X	
	Aller au cinéma				X
	Se rendre sur Montpellier pour aller à des expositions			X	
Eveiller la curiosité des jeunes aux différents formes artistiques et culturelles		+			

Projet et activités à l'EJ

Grille d'évaluation 2023-2024

Annexes

Objectif 3 : Maintenir l'intérêt de l'Espace Jeunes auprès des jeunes					
Objectifs Opérationnels	Critères d'évaluation	Satisfaction			
		--	-	+	++
Favoriser l'intérêt des 14-17 ans qui ne possèdent aucun lieu neutre	Organiser des temps spécifiques pour les différentes tranches d'âge				X
	Proposition d'activités en fonction des tranches d'âge			X	
	Création d'un séjour pour les adolescents				X
Favoriser l'intérêt des 14-17 ans qui ne possèdent aucun lieu neutre				++	
Impliquer les jeunes dans les différents choix de la structure	Mise en place des projets décidés par les jeunes			X	
	Cercle de parole une fois par trimestre permettant la prise en main du fonctionnement de l'EJ			X	
	Laisser des temps pour la prise de décision		X		
Impliquer les jeunes dans les différents choix de la structure				+	
Développer leur autonomie en les rendant acteurs et auteurs	Laisser les jeunes s'exprimer en fonction de leurs besoins			X	
	Accompagner les jeunes dans la prise de décision			X	
Développer leur autonomie en les rendant acteurs et auteurs				+	

Projet et activités à l'EJ

Grille d'évaluation 2023-2024

Annexes

Objectif 4 : Accompagner les jeunes dans leur adolescence afin de devenir des citoyens accomplis avec des pensées libres					
Objectifs Opérationnels	Critères d'évaluation	Satisfaction			
		--	-	+	++
Faciliter l'insertion sociale et citoyenne des jeunes	Proposer une aide à l'orientation scolaire, stages et formations	X			
	Être un relai d'informations sur les dispositifs jeunesse	X			
	Information et sensibilisation sur les comportements à risques à l'aide d'intervenants extérieurs			X	
Faciliter l'insertion sociale et citoyenne des jeunes			-		
Favoriser les relations fondées sur le respect mutuel, la coopération et l'entraide	Responsabilisation des plus grands pendant le déroulement des activités			X	
	Langage respecté selon la charte		X		
	Comportement respecté selon la charte				X
	Charte respectée			X	
Favoriser les relations fondées sur le respect mutuel, la coopération et l'entraide			+		

Projet et activités à l'EJ

Annexes

Analyse et recommandations

Objectif 1 : Amener les jeunes à tendre vers l'acceptation de chacun.e au sein d'un lieu commun

Analyse

L'évaluation montre que :

Les jeunes savent vivre en communauté en respectant une charte commune et parviennent à se responsabiliser grâce aux ceintures de compétences, qui les aident à réguler leur comportement et leur engagement. Cependant, ils rencontrent des difficultés à s'impliquer pleinement lors des temps dédiés aux projets.

Recommandations

Poursuivre les ceintures de compétences qui sont un outil indispensable pour l'autonomie et la responsabilisation. Cela tend à les amener vers des citoyens accomplis. Maintenir malgré tout les efforts sur les temps de projets en réfléchissant à une nouvelle façon de dynamiser ces temps.

Objectif 2 : Développer l'accessibilité aux pratiques sportives, culturelles et artistiques

Analyse

La culture, sous toutes ses formes, demeure un défi pour les jeunes, qui éprouvent des difficultés à s'ouvrir à la nouveauté. Les amener à sortir de leur zone de confort pour les sensibiliser à d'autres horizons représente un risque pour la structure. Par exemple, nous avons tenté d'organiser des interventions de prestataires, notamment en musique, mais cela n'a pas rencontré l'adhésion générale. Sauf si la culture est proposée gratuitement, les jeunes ne perçoivent pas l'intérêt de payer pour découvrir de nouvelles expériences.

Recommandations

Maintenir les représentation théâtrales qui restent un très bon moyen pour les jeunes de tendre vers le côté culturelle. Se renseigner sur les clubs aux alentours afin de mener les jeunes vers de nouvelles pratiques sportives, notamment des sports tels que le tambourin ou la danse.

Projet et activités à l'EJ

Annexes

Analyse et recommandations

Objectif 3 : Maintenir l'intérêt de l'Espace Jeunes auprès des jeunes

Analyse

Les adolescents les plus âgés ne fréquentent toujours pas l'Espace Jeunes (EJ), car ils trouvent davantage d'intérêt dans les activités proposées par la métropole environnante. Cependant, nous avons réussi à fidéliser une tranche d'âge plus mature par rapport aux années précédentes, grâce à l'évolution des activités et à notre investissement. Bien que l'atteinte de cet objectif ait été difficile au début, nous constatons des résultats positifs sur le long terme. En revanche, les plus jeunes semblent intimidés et ne viennent plus à l'EJ.

Recommandations

Il serait probablement préférable de distinguer à nouveau des temps précis pour les jeunes et pour les plus âgés afin que chacun y trouve sa place.

Objectif 4 : Accompagner les jeunes dans leur adolescence afin de devenir des citoyens accomplis avec des pensées libres

Analyse

Comme l'année précédente, nous avons souhaité renouveler notre engagement en faveur de l'insertion sociale et citoyenne des jeunes. Cependant, nous nous sommes interrogés sur notre légitimité à les accompagner dans leur orientation professionnelle. Sommes-nous vraiment qualifiés pour les aider dans ce domaine ? Bien sûr, nous pouvons toujours jouer un rôle de relais d'information et les orienter vers des professionnels compétents. Malheureusement, les jeunes ne fréquentent pas notre structure dans le but de rechercher ce type de soutien.

Recommandations

Être un relais d'informations
Dédié peut-être des temps pour du partage de savoir sur ce qui les entoures
Création d'outils
Faire intervenir des acteurs sociaux au sein de l'EJ pour les sensibiliser et les accompagner vers l'adulte

Projet et activités à l'EJ

Annexes

Synthèse

Par objectifs opérationnels

Satisfaction	Nombre d'objectifs opérationnels
Complètement atteint	2
Partiellement atteint	6
En cours d'atteinte	3
Pas atteint	0

Par objectifs généraux

	--	-	+	++
Objectif 1			X	
Objectif 2		X		
Objectif 3			X	
Objectif 4		X		

Perspectives 2024-2025

Aller à la rencontre de clubs sportifs afin de sensibiliser les jeunes à de nouvelles pratiques sportives

Se concentrer sur les acquis des jeunes et les mettre en avant afin de développer la confiance et l'estime de soi

Aller à la rencontre des jeunes afin que chaque jeune du territoire trouve dans sa place dans la structure

Avoir un point d'honneur sur les enjeux environnementaux

Apprendre aux jeunes à prendre des décisions de manière réfléchie et critique

Projet et activités à l'EJ

Annexes

Evaluation Projet pédagogique

Méthode

Les Objectifs Généraux seront analysés un par un. Les OG seront déclinés en Objectifs Opérationnels. Nous verrons si ces derniers répondent bien au OG et si l'OG est atteint grâce à des critères d'évaluation basé sur du quantitatif et du qualitatif ; ces critères d'évaluation sont mis en lumière par des indicateurs. La satisfaction est déclinée ainsi :

- -- Pas atteint
- - en cours d'atteinte
- + partiellement atteint
- ++ complètement atteint

A la fin de cette analyse, une synthèse sera faite. Elle permettra d'aménager, de réorienter ou de consolider le Projet Pédagogique 2022-2023

